


Autor: Luis Antonio Oviedo Carpio

Lic. En Gestión Mención Gestión Pública Universidad nacional de San Agustín. Egresado Segunda Especialidad en Ingeniería de Sistemas, Universidad nacional de San Agustín. Vice Decano Colegio de Licenciandos en Administración – Arequipa 2026 -2027. Máster Universitario De 1º Nivel En Alta Dirección y Gestión Empresarial Universidad de Cassino y del Lacio Meridional- Italia. MBA Dirección y Administración de Empresas Ceren Internacional Business School – España.

El sector educación a lo largo de muchas décadas ha servido para los gobernantes de turno un laboratorio de múltiples experimentos y muchos de ellos han derivado en políticas educativas temporáneas, que solo sirvieron para maquillar el trasfondo educativo nacional en instituciones públicas, privadas y de convenio, con inadecuados ambientes educativos, acordes a los avances tecnológicos y estándares educativos del nuevo milenio, con una deficiente infraestructura de nulo acceso hacia ambientes educativos para población estudiantil vulnerable, falta de transporte en lugares alejados para los estudiantes de los tres niveles en EBR y otras modalidades en: inicial, primaria y secundaria, escasa alimentación e inadecuados espacios para su consumo, falta de espacios para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, escaso material educativo y entrega retrasada antes de iniciar el año escolar y así podría enumerar series deficiencias en el sector educación tras las políticas educativas que se implantaron y solo han servido para tener al Perú en un retraso en la educación básica regular, donde el estado tendría que tener un rol protagónico, estableciendo con prioridad políticas educativas duraderas para varios años acompañadas con fuentes de financiamiento sostenibles.

Como he descrito al inicio del artículo, todo esto se podría resumir como unas inadecuadas y deficientes políticas aplicadas en la Administración de nuestra educación. Este artículo pretende brindar estrategias palpables y aplicables, para tener un objetivo e interés común nacional, el cual debiera ser que una vez concluidos los estudios de los alumnos de EBR, continúen su desarrollo académico en educación superior, alcanzando sus objetivos planificados; para ser futuros ciudadanos que lleven al Perú a un crecimiento cultural y económico, ser una nación en desarrollo con aptitudes y valores que nos permitan alcanzar objetivos al mediano y largo plazo con un plan de trabajo, programación, diseño institucional y planeamiento estructurado. Desde esta percepción enumero las acciones factibles de aplicar en el sector:

- 1) Los tres primeros puestos de cada especialidad de la facultad de educación y escuela superior pedagógica particular o estatal, deberían tener nombramiento directo al titularse y colegiarse en su respectivo colegio de profesores de su región (si un policía o militar acabada su educación y preparación, va a las calles a brindarnos seguridad interna y externa porque no un docente puede enseñar a un colegio del estado).
- 2) Todos los profesores titulados de educación pública y privada en E.B.R. deberían ser colegiados y habilitados porque tienen nivel de funcionario público.
- 3) Los colegios profesionales de profesores, deben ser los encargados de brindar capacitación continua y permanente en coordinación con los estándares pedagógicos del ministerio de educación.

- 4) Aplicar pruebas psicológicas y de salud a los postulantes a la carrera de educación como parte de su evaluación, conjuntamente con su examen de conocimientos.
- 5) Exigir a los docentes contratados y nombrados pruebas psicológicas y de salud cada tres años para evaluar su situación de seguir impartiendo conocimientos en aula.
- 6) Invitar a los docentes contratados o nombrados mínimo con maestría y con más de 20 años de experiencia en aula, para ser docentes de educación superior en instituciones públicas o privadas en el sector educación.
- 7) Reactivar la evaluación de desempeño como política inapelable.

La administración en la educación básica regular en el Perú, exige tener un liderazgo educativo permanente, teniendo la firme decisión generalizada en todos sus estratos de que la calidad educativa generara un liderazgo educativo significado y por lo consiguiente de mucha importancia para nuestros estudiantes. El sector educación requiere líderes y gestores eficaces para brindar la mejor educación, los gobernantes tienen que darse cuenta que su principal activo es su gente y que mantenerse o volverse competitivos depende cada vez más del desarrollo de una fuerza laboral altamente calificada. Esto requiere directores, docentes y administrativos capacitados y comprometidos con los objetivos educativos nacionales, respetando los espacios culturales de cada región que es una riqueza que nuestro Perú siempre debiera conservar y difundir.

Bibliografía

- Alcalde, L. A. S., Méndez, M. A. P., & Sánchez, J. R. T. F. (2025). Desigualdad de los resultados educativos en el Perú: Un enfoque espacial. *Educación*, 34(67), 251–274.
- Benavides, M. (2007). Lejos (aún) de la equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. En *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú* (pp. 457–483). Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Campó, N. M., Campó, A. M., Franco, Y. J. H., & Bernal, R. G. T. (2026). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, Artículo e556. <https://doi.org/10.31637/epsir.11.1>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (s. f.).
- Consortio de Investigación Económica y Social. (2021, abril). *Políticas para una educación equitativa e inclusiva* [Informe de política]. CIES. <https://cies.org.pe/investigacion/politicas-para-una-educacion-equitativa-e-inclusiva/>
- Díaz, H. (2015, agosto). *Mejoras en la educación peruana: Informe de educación de INIDEN*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de las Naciones.
- Instituto de Estudios Peruanos. (2021). *Análisis Perú Debate 2021: Preocupación por incremento de desigualdad y brechas en sistema educativo*. IEP. <https://iep.org.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Estadísticas de la educación básica regular*. Portal ESCALE - MINEDU. <https://escale.minedu.gob.pe>
- Sánchez-Alayo, F. (2022, 7 de febrero). *¿Cómo mejorar la calidad educativa en el Perú?* Fidel Sánchez Alayo Blog. <https://fidelsanchezalayo.com/como-mejorar-la-calidad-educativa-en-el-peru/>